Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**История**

***Основания и цели разработки требований.***Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях ввода государственного стандарта по истории. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

***Новизна разработанных требований.*** В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по истории настоящие требования к оснащению образовательного процесса ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по истории предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта.

***Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.*** В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

***Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования.*** Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

***Расчет количественных показателей.*** Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета истории рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

***Характеристика учебного кабинета.*** Помещение кабинета истории должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

**Требования к кабинету истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | | | | | Примечания |
| Основная школа | | Старшая школа | | | | |
| Базов. | | Проф. | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
|  | | | | | | | | | |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | **Д** | |  | |  | | | Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории. |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) |  | | **Д** | |  | | |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) |  | |  | | **Д** | | |
| 1.4 | Примерная программа основного общего образования по истории | **Д** | |  | |  | | |
| 1.5 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории |  | | **Д** | |  | | |
| 1.6 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории |  | |  | | **Д** | | |
| 1.7 | Авторские рабочие программы по курсам истории | **Д** | | **Д** | | **Д** | | |
| 1.8 | Учебник по истории Древнего мира | **К** | |  | |  | | | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.  При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете истории, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу истории. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
| 1.9 | Учебник по истории Средних веков | **К** | |  | |  | | |
| 1.10 | Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.11 | Учебник по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.12 | Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран | **К** | |  | |  | | |
| 1.13 | Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.14 | Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.15 | Учебник по истории России (XIX - начало ХХ вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.16 | Учебник по Новейшей и современной истории России | **К** | |  | |  | | |
| 1.17 | Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.18 | Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.19 | Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.20 | Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.21 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира | **К** | |  | |  | | | В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников. |
| 1.22 | Рабочая тетрадь по истории Средних Веков | **К** | |  | |  | | |
| 1.23 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.24 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.25 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран. | **К** | |  | |  | | |
| 1.26 | Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.27 | Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.28 | Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.29 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России | **К** | |  | |  | | |
| 1.30 | Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | | **Ф** | | **Ф** | | | Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях. |
| 1.31 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | | **Ф** | | **Ф** | | | Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте. |
| 1.32 | Хрестоматия по истории Древнего мира | **К** | |  | |  | | |  |
| 1.33 | Хрестоматия по истории Средних веков | **К** | |  | |  | | |
| 1.34 | Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.35 | Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.35 | Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран | **К** | |  | |  | | |
| 1.35 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.36 | Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.37 | Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | **К** | |  | |  | | |
| 1.38 | Хрестоматия по новейшей и современной истории России | **К** | |  | |  | | |
| 1.39 | Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | | | В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения истории на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по истории. |
| 1.40 | Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.41 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.42 | Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | | |
| 1.43 | Практикумы по истории России и Всеобщей истории |  | | **Ф/П** | | **Ф/П** | | |  |
| 1.44 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | **П** | |  | |  | | | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
| 1.45 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. |  | |  | | **П** | | |
| 1.46 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | **П** | | **П** | | **П** | | |  |
| 1.47 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | | **Д** | | **Д** | | |  |
| 2. | **Печатные пособия** | | | | | | | | |
| 2.1 | Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории  (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). | | **Д /Ф** | | **Д/Ф** | | **Д/ Ф** | | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
| 2.2 | Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | | **Д/ Ф** |
| 2.3 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | | **Д/Ф** |
| 2.4 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | | **Д** | |  | | |  | В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты исторических деятелей, обязательное изучение которых предусмотрено стандартом. Кроме того, целесообразно иметь портреты исторических деятелей, не указанных в обязательном минимуме стандарта, но изучение которых предполагается примерной программой (эти портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на электронных носителях). |
| 2.5 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  | В состав объектов материального обеспечения учебного процесса в основной школе целесообразно включать атласы нового поколения, представляющие собой комплексные учебно-методические издания и содержащие помимо картографического материала иллюстративный ряд, справочный материал, текстовые комментарии. |
| 2.6 | Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.7 | Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.8 | Атлас по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.9 | Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.10 | Атлас по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.11 | Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.12 | Атлас по истории России (XIX – начало ХХ вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.13 | Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт | | **К** | |  | | |  |
| 2.14 | Атлас по истории России | |  | | **К** | | | **К** |  |
| 2.15 | Атлас по Всеобщей истории | |  | | **К** | | | **К** |  |
| 2.16 | Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | | **Д/Ф** | Картографические материалы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
| 2.17 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) | | **Ф** | | **Ф** | | | **Ф** |  |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** | | | | | | | | |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории | | **Д/П** | | **Д/П** | | | **Д/П** | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). |
| 3.2 | Электронные библиотеки по курсу истории. | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий,  фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 3.3 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | |  | |  | | |  | Программный продукт, размещенный на CDRW и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. *Перспективный аналог печатных материалов №№ 1.30 и 1.31* |
| 3.4 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории) | | **Д** | |  | | |  | Рекомендуются для внеклассной работы |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории. | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |
| 5. | **Технические средства обучения** | | | | | | | | |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |  |
| 5.3 | Аудио-центр. | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
| 5.4 | Мультимедийный компьютер | | **Д** | | **Д** | | | **П** | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5.5 | Сканер | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |  |
| 5.6 | Принтер лазерный | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |  |
| 5.7 | Копировальный аппарат | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор  могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.8 | Цифровая видеокамера | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.9 | Цифровая фотокамера | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |
| 5.10 | Диапроектор или оверхэд (графопроектор) | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.11 | Мультимедиапроектор | | **Д** | | **Д** | | | **Д** |
| 5.12 | Экран (на штативе или навесной) | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Минимальные размеры 1,25Х1,25 м |
| 5.13 | Средства телекоммуникации | | **Д** | | **Д** | | | **Д** | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | | | |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,карт | |  | |  | | |  |  |
| 6.2 | Штатив для карт и таблиц | |  | |  | | |  |  |
| 6.3 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | |  | |  | | |  |  |
| 6.4 | Шкаф (ящик) для хранения карт | |  | |  | | |  |  |
| 6.5 | Ящики для хранения таблиц | |  | |  | | |  |  |
| **7.** | **Специализированная учебная мебель** | | | | | | | | |
| 7.1 | Компьютерный стол | |  | |  | | |  |  |
| 7.2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) | |  | |  | | |  |  |

**Требования к кабинету обществознания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | | Примечания |
| Основная школа | Старшая школа | | |
| Базов. | Проф. | |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | |
|  | Стандарт основного общего образования по обществоведению | Д |  |  | |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень) |  | Д |  | |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень) |  |  | Д | |  |
|  | Примерная программа основного общего образования по обществоведению | Д |  |  | |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению |  | Д |  | |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению |  |  | Д | |  |
|  | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | Д | Д | Д | |  |
|  | Учебник для 6 класса | К |  |  | | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.  При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете обществоведению, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по обществоведению. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического  обеспечения кабинета. |
|  | Учебник для 7 класса | К |  |  | |
|  | Учебник для 8 класса | К |  |  | |
|  | Учебник для 9 класса | К |  |  | |
|  | Учебник для 10 класса (базовый) |  | К |  | |
|  | Учебник для 10 класса (профильный) |  |  | К | |
|  | Учебник для 11 класса (базовый) |  | К |  | |
|  | Учебник для 11 класса (профильный) |  |  | К | |
|  | Рабочая тетрадь для 6 класса | К |  |  | | В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников. |
|  | Рабочая тетрадь для 7 класса | К |  |  | |
|  | Рабочая тетрадь для 8 класса | К |  |  | |
|  | Рабочая тетрадь для 9 класса | К |  |  | |
|  | Дидактические материалы по всем курсам | Ф | Ф | Ф | | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |
|  | Хрестоматия для 6 класса | К |  |  | | Возможно включение в состав библиотечного фонда хрестоматий разработанных для других УМК. |
|  | Хрестоматия для 7 класса | К |  |  | |
|  | Хрестоматия для 8 класса | К |  |  | |
|  | Хрестоматия для 9 класса | К |  |  | |
|  | Хрестоматия для 10 класса |  | К | К | | В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения обществоведения на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по обществоведению. |
|  | Хрестоматия для 11 класса |  | К | К | |
|  | Сборник заданий и задач для 6 класса | Ф/П |  |  | | Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению. |
|  | Сборник заданий и задач для 7 класса | Ф/П |  |  | |
|  | Сборник заданий и задач для 8 класса | Ф/П |  |  | |
|  | Сборник заданий и задач для 9 класса | Ф/П |  |  | |
|  | Сборник заданий и задач для 10 класса |  | Ф/П | Ф/П | |
|  | Сборник заданий и задач для 11 класса |  | Ф/П | Ф/П | |
|  | Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса | П |  |  | | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
|  | Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса |  | П | П | |
|  | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | П | П | П | |
|  | Учебный словарь по обществознанию для основной школы. | П |  |  | |  |
|  | Учебный словарь по обществознанию для старшей школы. |  | П | П | |  |
|  | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | П | П | П | |  |
|  | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | Д | Д | Д | |  |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | Д | Д | |
| **2** | **Печатные пособия** | | | | | |
|  | Таблицы по основным разделам курса | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф | | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
|  | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф | |
|  | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф | |
|  | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | Д | Д |  | |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | | |
|  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | Д/П | Д/П | Д/П | | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) |
|  | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | Д | Д | Д | | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
|  | Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения) | Д |  |  | | Для домашнего использования |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
|  | Видеофильмы по обществоведению | Д | Д | Д | | Могут быть в цифровом и компьютерном видах |
|  | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения. | Д | Д | Д | |
|  | Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению | Д | Д | Д | |
| **5.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ) |
|  | Аудиторная доска с магнитной поверхностьюи набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д | Д | Д | |  |
|  | Экспозиционный экран | Д | Д | Д | |  |
|  | Видеомагнитофон, (видеоплейер) \* | Д | Д | Д | |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | | Телевизор не менее 72 см диагональ |
|  | Аудио-центр. | Д | Д | Д | | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисковCDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
|  | Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. | Д | Д | П | | Пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных. |
|  | Сканер | Д | Д | Д | |  |
|  | Принтер лазерный | Д | Д | Д | |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Графопроектор (Оверхед) |  |  |  | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Диапроектор (Слайдпроектор) | Д | Д | Д | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Д | Д | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** | | | | | |
|  | Ящики для хранения таблиц |  |  |  | |  |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |  |  |  | |  |
|  | Штатив для карт и таблиц |  |  |  | |  |

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

**Материально техническое оснащение кабинета истории и обществознания по ФГОС**

***Оснащение кабинета истории и обществознания***

Современные технологии предполагают качественное оснащение кабинета истории и обществознания и подразумевают не только портреты и плакаты, но и различные визуальные, мультимедийные средства обучения.

Очень полезным средством при оснащении кабинета истории и обществознания может стать персональный компьютер. Благодаря современным мощным процессорам, мгновенно считывающим любые информации, обучающиеся получают возможность изучить современные концепции гуманитарного курса дисциплин, разместить информацию на личном сайте.

**технические средства обучения**

**компьютерное оборудование и оргтехника:**

1.Компьютер

2.Проектор

3.Системный блок

4.Монитор

5.Сетевое оборудование

6.Устройство вывода звуковой информации: колонки

**оборудование общего назначения**

1.Парты двуместные

2.Стулья ученические

3.Макеты проектных работ

**печатные пособия**

1. Таблицы по истории и обществознанию

2. Тесты по истории и обществознанию для 5 - 9 классов

3. Тематические папки по разделам истории и обществознания

4. Комплект по Истории Древнего мира. Всеобщая история. Г. И. Годер. Рабочая тетрадь.

Часть 1 – 2

5.Комплект по Истории России. С древнейших времён до конца 16 века. Рабочая тетрадь. 6 класс

6.Комплект по Истории Средних веков. Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь. 6 класс

7.Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты. Кроссворды. Филворды. Логические задания

8. ФГОС Тематический контроль. Обществознание. 5 – 6 классы

**видеофильмы**

1.В Александрийской библиотеке

2.Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

3.Золото Колчака

4.Портреты исторических деятелей. Леонид Ильич Брежнев.

5. Портреты исторических деятелей. Никита Сергеевич Хрущёв

6. Портреты исторических деятелей. Михаил Сергеевич Горбачёв

7. Парад Победы 9 мая 1945 года

8. Экономика России 1917 года

**мультимедийные средства обучения**

Визуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19 – 20 века

Всеобщая история. Учебное электронное издание. 5 – 6 классы

Искусство родного края (методика преподавания)

История Первое сентября. Электронный журнал

История России в событиях и датах

История Древнего мира. Игры, тесты, тренажеры

Компакт-диск «Египет»

Компакт диск «Красота природы Сибири»

Компакт – диск «Мастера Сибири» Райзвих И. Г.

Компакт-диск «Мексика»

Компакт-диск «Петергоф Дворцы и фонтаны»

Компакт – диск «Паганини»

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс

Российская империя, часть 1 - 8

Тестовый контроль. История. 5 – 6 классы

Компьютерные тесты по истории и обществознанию (5-9)

Интерактивные дидактические материалы (5 - 6 класс)

ФГОС Воспитательные системы. Духовно – нравственная культура и традиции русского народа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИСТОРИИ для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования** | | | | | | | |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Техническая характеристика** | **Состав комплекта** | **Количество на класс 25 учащихся** | | |
| **Основная** | **Базовый** | **Профильный** |
|  | **ИСТОРИЯ// Материальная среда// Информационные источники// Иллюстрации// Плакаты** | | | |  |  |  |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по истории | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м2 с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100х70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособии должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf). | Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Карты историко-географические | Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов | В форме печатного издания и в цифровой форме. Печатное издание: ламинирование, бумага плотности не ниже 150 г/м2. Карты могут быть как односторонними, так и двусторонними. Карта должна упаковываться в тару, отвечающую требованиям ГОСТов или технических условий и обеспечивающую сохранность продукции при перевозке и хранении. Масштаб устанавливается исходя из картографических правил и норм, существующих для учебных карт с учетом размеров, охвата территории, содержания и наглядности нанесенной географической информации. Размеры не менее 130х90 см. Цифровая форма: карта должна быть выполнена в цифровом векторном формате, используемом школьной ГИС или совместимом с ней. Допускается исполнение карты в одном из открытых обменных векторных форматов геопространственных данных - SHP, MIF/MID, SXF | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Портреты историков | Используются для постоянной экспозиции кабинета | На печатной основе. Размер 31х43 см, ламинированные, в твердой рамке с возможностью крепления на стене. Желательно также наличие цифровых копий портретов: формат JPG, GIF, TIFF или др. с разрешением не менее 1024х768 точек. | Портреты в количестве 12-15 шт. Рекомендуемый перечень: Геродот Константин Дмитриевич Кавелин Николай Михайлович Карамзин Василий Осипович Ключевский Николай Иванович Костомаров Сергей Федорович Платонов Сергей Михайлович Соловьев Евгений Викторович Тарле Василий Никитич Татищев Михаил Николаевич Тихомиров. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ** | | Дидактическое описание и технические характеристики см "Общешкольное оснащение" | |  |  |  |
| 4 | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с работами учащихся |  |  | в соответствии с планируемой потребностью учителя | | |
| 5 | Портативный компьютер ученика | Используется в соответствии с планированием для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 6 | Мобильный классный комплект портативных компьютеров | Используется в соответствии с планированием для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 7 | Терминальный класс (тонкий клиент) | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности, для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др.. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 8 | Универсальный настольный компьютер | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности, для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др.. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 9 | Цифровой проектор | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. | | |
| 10 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. | | |
| 11 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | Служит для стационарного крепления проектора. |  |  | Для стационарного проектора. | | |
| 12 | Экран на штативе | Предназначен для проецирования изображений от проекторов разного типа. Переносной. |  |  | Если нет стационарного экрана | | |
| 13 | Экран настенный | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. |  |  | Если в кабинете есть стационарный проектор. | | |
| 14 | Наушники с микрофоном | Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера. Вывод используется при прослушивании и просмотре архивных записей, а также – художественных фильмов и текстов. Ввод используется для комментирования источников в работах учащихся и др. |  |  | По числу компьютеров. | | |
| 15 | Акустическая система | Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом, прежде всего, при работе с архивами, художественными источниками, комментариями учащихся, сделанных ими записей воспоминаний и т. п. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 16 | Принтер лазерный цветной формата А4 | Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 17 | Сканер маркерной доски | Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски. Может быть использован при обсуждении или опросе у доски, в которых используются графические и текстовые элементы. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 18 | Документ-сканер | Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов. |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. | | |
| 19 | Документ-камера (имиджер) | Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе, в том числе - архивных документов, фотографий и объектов материальной истории, в том числе - принесенных учащимися |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 20 | Видеокамера со штативом и выносным микрофоном | Предназначена для видео и аудио-записи исторических объектов, рассказов очевидцев и экспертов, музейных работников и т. п., фиксации хода образовательного процесса |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. | | |
| 21 | Фотокамера цифровая со штативом | Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
| 22 | Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы | Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией. |  |  | По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ. | | |
| 23 | Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы | Предназначено для хранения массивов информации (аривных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования |  |  | По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой. | | |
| 24 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования. |  |  | В соответствии с технологической потребностью. | | |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ПРЕДМЕТОВ** | | | |  | | |
| 25 | Планшетный (панельный) компьютер | Используется в соответствии с планированием при работе с графиеской информацией – разметка, редактирование |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой | | |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)** | | | |  |  |  |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ** | | | |  |  |  |
| 26 | Операционные системы | Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере. |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов | Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов (в том числе – собранных учащимися) в ходе образовательного процесса. |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ// ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** | | | |  |  |  |
| 28 | Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм | Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов. |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** | | | |  |  |  |
| 29 | Инструмент построения генеалогических деревьев | Инструментальная среда. Позволяет строить большие генеалогические деревья с включением иллюстраций, комментариев и формированием базы данных о каждом из членов семьи исторического лица, а при публикации в Интернете - добавлять гиперссылки на сайты. Предназначена для проведения учебного исследования семейных биографий исторических деятелей | Однопользовательская инструментальная компьютерная среда. Представляет собой кросс-платформенное приложение, допускающее работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Имеет простой и дружественный интерфейс. Имеет дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. Поддерживает наиболее распространенные форматы данных (.xls, .csv) Позволяет импорт и экспорт стандартных форматов графических файлов(.bmp, .jpeg, .tif, .gif). Имеет возможность сохранять результаты в формате, доступном для просмотра через Интернет (.html) | Инструмент для построения генеалогических деревьев; встроенная справочная система; библиотека ресурсов, методические материалы (в печатной форме); лицензия на образовательное учреждение | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Лента времени | Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал Редактирование лент времени является одним из основных видов активной деятельности учащегося в курсе истории. При редактировании добавляются события, исторические личности, дополнительная информация о них и т.д. | Представляет собой кросс-платформенное приложение, допускающее работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Обеспечивает привязку к шкале и интерактивную визуализацию на ленте времени материалов (тексты, иллюстрации, анимации, видео, ссылки) относящихся к некоторому событию. Позволяет масштабировать шкалу времени, прокручивать ее, динамически просматривать заданный период времени. Имеет возможности сопоставления лент времени, например, относящихся к различным предметным областям. Дает возможность ученику и учителю создавать и редактировать ленты времени, добавляя события, периоды и сопутствующую информацию. Имеет дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лента времени. Инструмент для создания и редактирования ленты времени. Лицензия на учреждение | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Инструмент разметки видеофильмов | Позволяет выделить фрагменты или систему фрагментов видеофильма, а также пометить персонаж на отедльных кадрах и установить связи между помеченным объектом и другими. | Работает с обычными видео-стандартами, размеченный видеофрагмент сохраняется в формате MPEG-4 | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | Лицензия – в соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой,. Лицензия может быть предоставлена одновременно на систему образовательных учреждений. | | |
| 32 | Школьная информационная среда | Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство. |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Инструмент учителя для создания тестов | Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Также позволяет создавать тесты на основе частично заполненных карт, лент времени, текстовых, граяических и т. д. архивных документов, требующих дополнения со стороны учащегося. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д. | Приложение, интегрированное в общую школьную информационную среду, где сохраняются результаты тестирование, имеется возможность сбора различной статистики. Имеет дружественную пользователю систему представления базовой документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ** | | | | Лицензия – на все компьютеры учреждения (за счет Федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.). | | |
| 34 | Словари | Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса. |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** | | | | Лицензия – на все компьютеры учреждения (за счет Федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.). | | |
| 36 | Исторические источники | Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото- , кино- и видео- материалы, аудиозаписи). Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий. | Обладают удобной системой простого и расширенного поиска, богатой системой внутренних и внешних (гипер-) ссылок (например, формулы справочника). Допускают просмотр в браузере в школьных операционных системах. Предоставляют возможность копирования содержания. | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал (объекты, процессы, личности), упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по истории | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Иллюстрации по истории | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе –анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах. | Иллюстрации допускают просмотр в браузерах под основными операционными системами. Фотографии и схемы представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf. Видеозаписи представлены в форматах avi, mpeg, wmv, flv, mov. Трехмерные модели в форматах: 3DS, OBJ, VRML, X3D. Интерактивные модели могут быть представлены в формате swf, могут быть подготовлены в виртуальных лабораториях. |  | 1 | 1 | 1 |
| 38 | Галерея портретов исторических личностей | Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся. | Представлены в виде растровых цифровых изображений с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf). | Содержит потреты исторических лиц, упомянутых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, если такие портреты доступны | 1 | 1 | 1 |
| 39 | Справочники по истории | Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов | Гипермедиа ресурс, содержащий ссылки на различные источники |  | 1 | 1 | 1 |
| 40 | Учебно-методические комплекты по истории | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику. | Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты) | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 1 | 1 | 1 |
| 41 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории | Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме. | Задания доступны из школьной информационной среды, ход и результат их выполнения может фиксироваться в ней. |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования** | | | | | | | | | **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Техническая характеристика** | **Состав комплекта** | **Количество на класс 25 учащихся** | | | | **Основная** | **Базовый** | **Профильный** | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // Материальная среда // Информационные источники // Иллюстрации // Плакаты** | | | |  |  |  | | 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату | В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м2 с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100х70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособии должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf) | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР | 1 | 1 | 1 | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ** | | | Дидактическое описание и технические характеристики см. "Общешкольное оснащение" | |  |  | | 2 | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем |  |  | В соответствии с планируемой потребностью учителя |  |  | | 3 | Портативный компьютер ученика | Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных |  |  | В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 4 | Мобильный классный комплект портативных компьютеров | Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 5 | Терминальный класс (тонкий клиент) | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и для проектной деятельности |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 6 | Универсальный настольный компьютер | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 7 | Цифровой проектор | Используется учителем и учащимися |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный |  |  | | 8 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-под-держкой, дополнительно 1 мобиль-ный |  |  | | 9 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | Служит для стационарного крепления проектора |  |  | Для каждого стационарного проектора |  |  | | 10 | Экран на штативе | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной |  |  | Если нет стационарного экрана |  |  | | 11 | Экран настенный | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа |  |  | Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор |  |  | | 12 | Наушники с микрофоном | Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера |  |  | По числу компьютеров и регистраторов данных |  |  | | 13 | Акустическая система | Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 14 | Принтер лазерный цветной формата А4 | Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 15 | Сканер маркерной доски | Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 16 | Документ-сканер | Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 17 | Документ-камера (имиджер) | Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 18 | Видеокамера со штативом и выносным микрофоном | Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 19 | Фотокамера цифровая со штативом | Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | | 20 | Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы | Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией |  |  | По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ |  |  | | 21 | Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы | Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования |  |  | По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой. |  |  | | 22 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования |  |  | В соответствии с технологической потребностью |  |  | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ПРЕДМЕТОВ** | | | |  |  |  | | 23 | Планшетный (панельный) компьютер | Используется в соответствии с планированием в дополнение к портативным компьютерам |  |  | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |  |  | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)** | | | | | |  | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ** | | | |  |  |  | | 24 | Операционные системы | Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере |  |  | 1 | 1 | 1 | | 25 | Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов | Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса |  |  | 1 | 1 | 1 | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** | | | |  |  |  | | 26 | Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм | Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов |  |  | 1 | 1 | 1 | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | Лицензия – в соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой,. Лицензия может быть предоставлена одновременно на систему образовательных учреждений. | | | | 27 | Школьная информационная среда | Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство. |  |  | 1 | 1 | 1 | | 28 | Инструмент учителя для создания тестов | Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д. | Приложение, интегрированное в общую школьную информационную среду, где сохраняются результаты тестирование, имеется возможность сбора различной статистики. Имеет дружественную пользователю систему представления базовой документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ** | | | Лицензия — на все компьютеры учреждения (за счет федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.) | |  |  | | 29 | Словари | Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса |  |  | 1 | 1 | 1 | | 30 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя |  |  | 1 | 1 | 1 | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** | | | |  |  |  | | 31 | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по обществознанию** | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий | Обладают удобной системой простого и расширенного поиска, богатой системой внутренних и внешних (гипер-) ссылок (например, формулы справочника).Допускают просмотр в браузере в школьных операционных системах. Предоставляют возможность копирования содержания. | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию |  |  |  | | 32 | Учебно-методические комплексы по обществознанию | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. | Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты) | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 1 | 1 | 1 | | 33 | Иллюстрации по обществознанию | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах | Иллюстрации допускают просмотр в браузерах под основными операционными системами. Фотографии и схемы представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf.  Видеозаписи представлены в форматах avi, mpeg, wmv, flv, mov. Трехмерные модели в форматах: 3DS, OBJ, VRML, X3D |  | 1 | 1 | 1 | | 34 | Справочники по обществознанию | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов | Гипермедиа ресурс, содержащий ссылки на различные источники |  | **1** | **1** | **1** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |