Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**История**

***Основания и цели разработки требований.***Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях ввода государственного стандарта по истории. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

***Новизна разработанных требований.*** В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по истории настоящие требования к оснащению образовательного процесса ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по истории предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта.

***Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.*** В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

***Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования.*** Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

***Расчет количественных показателей.*** Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета истории рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

***Характеристика учебного кабинета.*** Помещение кабинета истории должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

**Требования к кабинету истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| Основная школа | Старшая школа |
| Базов. | Проф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | **Д** |  |  | Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.  |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) |  | **Д** |  |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) |  |  | **Д** |
| 1.4 | Примерная программа основного общего образования по истории | **Д** |  |  |
| 1.5 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории |  | **Д** |  |
| 1.6 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории |  |  | **Д** |
| 1.7 | Авторские рабочие программы по курсам истории | **Д** | **Д** | **Д** |
| 1.8 | Учебник по истории Древнего мира | **К** |  |  | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете истории, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу истории. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.  |
| 1.9 | Учебник по истории Средних веков | **К** |  |  |
| 1.10 | Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.11 | Учебник по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** |  |  |
| 1.12 | Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран | **К** |  |  |
| 1.13 | Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) | **К** |  |  |
| 1.14 | Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.15 | Учебник по истории России (XIX - начало ХХ вв.) | **К** |  |  |
| 1.16 | Учебник по Новейшей и современной истории России | **К** |  |  |
| 1.17 | Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | **К** | **К** |
| 1.18 | Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | **К** | **К** |
| 1.19 | Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | **К** | **К** |
| 1.20 | Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | **К** | **К** |
| 1.21 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира | **К** |  |  | В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.  |
| 1.22 | Рабочая тетрадь по истории Средних Веков | **К** |  |  |
| 1.23 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.24 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** |  |  |
| 1.25 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.  | **К** |  |  |
| 1.26 | Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) | **К** |  |  |
| 1.27 | Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.28 | Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | **К** |  |  |
| 1.29 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России | **К** |  |  |
| 1.30 | Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | **Ф** | **Ф** | Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.  |
| 1.31 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | **Ф** | **Ф** | Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте. |
| 1.32 | Хрестоматия по истории Древнего мира | **К** |  |  |  |
| 1.33 | Хрестоматия по истории Средних веков | **К** |  |  |
| 1.34 | Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.35 | Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** |  |  |
| 1.35 | Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран  | **К** |  |  |
| 1.35 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) | **К** |  |  |
| 1.36 | Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** |  |  |
| 1.37 | Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | **К** |  |  |
| 1.38 | Хрестоматия по новейшей и современной истории России | **К** |  |  |
| 1.39 | Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | **К** | **К** | В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения истории на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по истории.  |
| 1.40 | Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | **К** | **К** |
| 1.41 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | **К** | **К** |
| 1.42 | Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | **К** | **К** |
| 1.43 | Практикумы по истории России и Всеобщей истории |  | **Ф/П** | **Ф/П** |  |
| 1.44 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | **П** |  |  | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
| 1.45 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.  |  |  | **П** |
| 1.46 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | **П** | **П** | **П** |  |
| 1.47 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | **Д** | **Д** |  |
| 2. | **Печатные пособия** |
| 2.1 | Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории(синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). | **Д /Ф** | **Д/Ф** | **Д/ Ф** | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.  |
| 2.2 | Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/ Ф** |
| 2.3 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/Ф** |
| 2.4 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | **Д** |  |  | В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты исторических деятелей, обязательное изучение которых предусмотрено стандартом. Кроме того, целесообразно иметь портреты исторических деятелей, не указанных в обязательном минимуме стандарта, но изучение которых предполагается примерной программой (эти портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на электронных носителях). |
| 2.5 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | **К** |  |  | В состав объектов материального обеспечения учебного процесса в основной школе целесообразно включать атласы нового поколения, представляющие собой комплексные учебно-методические издания и содержащие помимо картографического материала иллюстративный ряд, справочный материал, текстовые комментарии.  |
| 2.6 | Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.7 | Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.8 | Атлас по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.9 | Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.10 | Атлас по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.11 | Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.12 | Атлас по истории России (XIX – начало ХХ вв.) с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.13 | Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт | **К** |  |  |
| 2.14 | Атлас по истории России |  | **К** | **К** |  |
| 2.15 | Атлас по Всеобщей истории |  | **К** | **К** |  |
| 2.16 | Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | **Д/Ф** | **Д/Ф** | **Д/Ф** | Картографические материалы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.  |
| 2.17 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) | **Ф** | **Ф** | **Ф** |  |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории | **Д/П** | **Д/П** | **Д/П** | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).  |
| 3.2 | Электронные библиотеки по курсу истории.  | **Д** | **Д** | **Д** | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 3.3 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.  |  |  |  | Программный продукт, размещенный на CDRW и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. *Перспективный аналог печатных материалов №№ 1.30 и 1.31* |
| 3.4 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории) | **Д** |  |  | Рекомендуются для внеклассной работы |
| 4.  | **Экранно-звуковые пособия** |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | **Д** | **Д** | **Д** | Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | **Д** | **Д** | **Д** |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.  | **Д** | **Д** | **Д** |
| 5.  | **Технические средства обучения** |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | **Д** | **Д** | **Д** | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | **Д** | **Д** | **Д** |  |
| 5.3 | Аудио-центр.  | **Д** | **Д** | **Д** | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
| 5.4 | Мультимедийный компьютер  | **Д** | **Д** | **П** | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5.5 | Сканер | **Д** | **Д** | **Д** |  |
| 5.6 | Принтер лазерный | **Д** | **Д** | **Д** |  |
| 5.7 | Копировальный аппарат | **Д** | **Д** | **Д** | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектормогут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.8 | Цифровая видеокамера | **Д** | **Д** | **Д** | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.9 | Цифровая фотокамера | **Д** | **Д** | **Д** |
| 5.10 | Диапроектор или оверхэд (графопроектор) | **Д** | **Д** | **Д** | Диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 5.11 | Мультимедиапроектор | **Д** | **Д** | **Д** |
| 5.12 | Экран (на штативе или навесной) | **Д** | **Д** | **Д** | Минимальные размеры 1,25Х1,25 м |
| 5.13 | Средства телекоммуникации | **Д** | **Д** | **Д** | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование**  |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,карт |  |  |  |  |
| 6.2 | Штатив для карт и таблиц |  |  |  |  |
| 6.3 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |  |  |  |  |
| 6.4 | Шкаф (ящик) для хранения карт |  |  |  |  |
| 6.5 | Ящики для хранения таблиц |  |  |  |  |
| **7.**  | **Специализированная учебная мебель** |
| 7.1 | Компьютерный стол |  |  |  |  |
| 7.2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) |  |  |  |  |

**Требования к кабинету обществознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| Основная школа | Старшая школа |
| Базов. | Проф. |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт основного общего образования по обществоведению | Д |  |  |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень) |  | Д |  |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень) |  |  | Д |  |
|  | Примерная программа основного общего образования по обществоведению | Д |  |  |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению |  | Д |  |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению |  |  | Д |  |
|  | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | Д | Д | Д |  |
|  | Учебник для 6 класса | К |  |  | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете обществоведению, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по обществоведению. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
|  | Учебник для 7 класса | К |  |  |
|  | Учебник для 8 класса | К |  |  |
|  | Учебник для 9 класса | К |  |  |
|  | Учебник для 10 класса (базовый) |  | К |  |
|  | Учебник для 10 класса (профильный) |  |  | К |
|  | Учебник для 11 класса (базовый) |  | К |  |
|  | Учебник для 11 класса (профильный) |  |  | К |
|  | Рабочая тетрадь для 6 класса | К |  |  | В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников. |
|  | Рабочая тетрадь для 7 класса | К |  |  |
|  | Рабочая тетрадь для 8 класса | К |  |  |
|  | Рабочая тетрадь для 9 класса | К |  |  |
|  | Дидактические материалы по всем курсам | Ф | Ф | Ф | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |
|  | Хрестоматия для 6 класса | К |  |  | Возможно включение в состав библиотечного фонда хрестоматий разработанных для других УМК. |
|  | Хрестоматия для 7 класса | К |  |  |
|  | Хрестоматия для 8 класса | К |  |  |
|  | Хрестоматия для 9 класса | К |  |  |
|  | Хрестоматия для 10 класса |  | К | К | В перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения обществоведения на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по обществоведению.  |
|  | Хрестоматия для 11 класса |  | К | К |
|  | Сборник заданий и задач для 6 класса | Ф/П |  |  | Возможно включение в фонд кабинета практикумов, разработанных для других УМК по обществоведению. |
|  | Сборник заданий и задач для 7 класса | Ф/П |  |  |
|  | Сборник заданий и задач для 8 класса | Ф/П |  |  |
|  | Сборник заданий и задач для 9 класса | Ф/П |  |  |
|  | Сборник заданий и задач для 10 класса |  | Ф/П | Ф/П |
|  | Сборник заданий и задач для 11 класса |  | Ф/П | Ф/П |
|  | Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса | П |  |  | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
|  | Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса |  | П | П |
|  | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | П | П | П |
|  | Учебный словарь по обществознанию для основной школы. | П |  |  |  |
|  | Учебный словарь по обществознанию для старшей школы. |  | П | П |  |
|  | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | П | П | П |  |
|  | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | Д | Д | Д |  |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | Д | Д |
| **2** | **Печатные пособия** |
|  | Таблицы по основным разделам курса | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
|  | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф |
|  | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | Д/Ф | Д/Ф | Д/Ф |
|  | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | Д | Д |  |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
|  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | Д/П | Д/П | Д/П | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) |
|  | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | Д | Д | Д | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
|  | Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения) | Д |  |  | Для домашнего использования |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Видеофильмы по обществоведению | Д | Д | Д | Могут быть в цифровом и компьютерном видах |
|  | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.  | Д | Д | Д |
|  | Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению  | Д | Д | Д |
| **5.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | При отсутствии автоматизированного рабочего места учителя (АРМ) |
|  | Аудиторная доска с магнитной поверхностьюи набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д | Д | Д |  |
|  | Экспозиционный экран | Д | Д | Д |  |
|  | Видеомагнитофон, (видеоплейер) \* | Д | Д | Д |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ |
|  | Аудио-центр.  | Д | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисковCDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
|  | Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.  | Д | Д | П | Пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных. |
|  | Сканер | Д | Д | Д |  |
|  | Принтер лазерный | Д | Д | Д |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Графопроектор (Оверхед) |  |  |  | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Диапроектор (Слайдпроектор) | Д | Д | Д |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Д | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Ящики для хранения таблиц |  |  |  |  |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |  |  |  |  |
|  | Штатив для карт и таблиц |  |  |  |  |

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

**Материально техническое оснащение кабинета истории и обществознания по ФГОС**

***Оснащение кабинета истории и обществознания***

Современные технологии предполагают качественное оснащение кабинета истории и обществознания и подразумевают не только портреты и плакаты, но и различные визуальные, мультимедийные средства обучения.

Очень полезным средством при оснащении кабинета истории и обществознания может стать персональный компьютер. Благодаря современным мощным процессорам, мгновенно считывающим любые информации, обучающиеся получают возможность изучить современные концепции гуманитарного курса дисциплин, разместить информацию на личном сайте.

**технические средства обучения**

**компьютерное оборудование и оргтехника:**

1.Компьютер

2.Проектор

3.Системный блок

4.Монитор

5.Сетевое оборудование

6.Устройство вывода звуковой информации: колонки

**оборудование общего назначения**

1.Парты двуместные

2.Стулья ученические

3.Макеты проектных работ

**печатные пособия**

1. Таблицы по истории и обществознанию

2. Тесты по истории и обществознанию для 5 - 9 классов

3. Тематические папки по разделам истории и обществознания

4. Комплект по Истории Древнего мира. Всеобщая история. Г. И. Годер. Рабочая тетрадь.

 Часть 1 – 2

5.Комплект по Истории России. С древнейших времён до конца 16 века. Рабочая тетрадь. 6 класс

6.Комплект по Истории Средних веков. Е. А. Крючкова. Рабочая тетрадь. 6 класс

7.Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты. Кроссворды. Филворды. Логические задания

8. ФГОС Тематический контроль. Обществознание. 5 – 6 классы

**видеофильмы**

1.В Александрийской библиотеке

2.Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

3.Золото Колчака

4.Портреты исторических деятелей. Леонид Ильич Брежнев.

5. Портреты исторических деятелей. Никита Сергеевич Хрущёв

6. Портреты исторических деятелей. Михаил Сергеевич Горбачёв

7. Парад Победы 9 мая 1945 года

8. Экономика России 1917 года

**мультимедийные средства обучения**

Визуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19 – 20 века

Всеобщая история. Учебное электронное издание. 5 – 6 классы

Искусство родного края (методика преподавания)

История Первое сентября. Электронный журнал

История России в событиях и датах

История Древнего мира. Игры, тесты, тренажеры

Компакт-диск «Египет»

Компакт диск «Красота природы Сибири»

Компакт – диск «Мастера Сибири» Райзвих И. Г.

Компакт-диск «Мексика»

Компакт-диск «Петергоф Дворцы и фонтаны»

Компакт – диск «Паганини»

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс

Российская империя, часть 1 - 8

Тестовый контроль. История. 5 – 6 классы

Компьютерные тесты по истории и обществознанию (5-9)

Интерактивные дидактические материалы (5 - 6 класс)

ФГОС Воспитательные системы. Духовно – нравственная культура и традиции русского народа

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИСТОРИИдля образовательных учреждений, реализующих программы общего образования** |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Техническая характеристика** | **Состав комплекта** | **Количество на класс 25 учащихся** |
| **Основная** | **Базовый** | **Профильный** |
|   | **ИСТОРИЯ// Материальная среда// Информационные источники// Иллюстрации// Плакаты**  |   |   |   |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по истории | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м2 с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100х70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособии должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf).  | Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени.В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Карты историко-географические | Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов | В форме печатного издания и в цифровой форме.Печатное издание: ламинирование, бумага плотности не ниже 150 г/м2. Карты могут быть как односторонними, так и двусторонними. Карта должна упаковываться в тару, отвечающую требованиям ГОСТов или технических условий и обеспечивающую сохранность продукции при перевозке и хранении. Масштаб устанавливается исходя из картографических правил и норм, существующих для учебных карт с учетом размеров, охвата территории, содержания и наглядности нанесенной географической информации. Размеры не менее 130х90 см.Цифровая форма: карта должна быть выполнена в цифровом векторном формате, используемом школьной ГИС или совместимом с ней. Допускается исполнение карты в одном из открытых обменных векторных форматов геопространственных данных - SHP, MIF/MID, SXF | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства.  | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Портреты историков | Используются для постоянной экспозиции кабинета | На печатной основе. Размер 31х43 см, ламинированные, в твердой рамке с возможностью крепления на стене.Желательно также наличие цифровых копий портретов: формат JPG, GIF, TIFF или др. с разрешением не менее 1024х768 точек.  | Портреты в количестве 12-15 шт.Рекомендуемый перечень:ГеродотКонстантин Дмитриевич КавелинНиколай Михайлович КарамзинВасилий Осипович КлючевскийНиколай Иванович КостомаровСергей Федорович ПлатоновСергей Михайлович СоловьевЕвгений Викторович ТарлеВасилий Никитич ТатищевМихаил Николаевич Тихомиров.Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ**  | Дидактическое описание и технические характеристики см "Общешкольное оснащение" |   |   |   |
| 4 | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с работами учащихся |   |   | в соответствии с планируемой потребностью учителя |
| 5 | Портативный компьютер ученика | Используется в соответствии с планированием для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 6 | Мобильный классный комплект портативных компьютеров | Используется в соответствии с планированием для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 7 | Терминальный класс (тонкий клиент)  | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности, для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др.. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 8 | Универсальный настольный компьютер  | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности, для самостоятельной работы с историческими источниками, лентой времени, общепользовательскими инструментами, для тестирования и др.. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 9 | Цифровой проектор | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. |
| 10 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. |
| 11 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | Служит для стационарного крепления проектора. |   |   | Для стационарного проектора. |
| 12 | Экран на штативе  | Предназначен для проецирования изображений от проекторов разного типа. Переносной.  |   |   | Если нет стационарного экрана |
| 13 | Экран настенный | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. |   |   | Если в кабинете есть стационарный проектор. |
| 14 | Наушники с микрофоном | Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера. Вывод используется при прослушивании и просмотре архивных записей, а также – художественных фильмов и текстов. Ввод используется для комментирования источников в работах учащихся и др. |   |   | По числу компьютеров. |
| 15 | Акустическая система | Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом, прежде всего, при работе с архивами, художественными источниками, комментариями учащихся, сделанных ими записей воспоминаний и т. п. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 16 | Принтер лазерный цветной формата А4 | Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 17 | Сканер маркерной доски | Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски. Может быть использован при обсуждении или опросе у доски, в которых используются графические и текстовые элементы. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 18 | Документ-сканер | Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов. |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой.  |
| 19 | Документ-камера (имиджер) | Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе, в том числе - архивных документов, фотографий и объектов материальной истории, в том числе - принесенных учащимися  |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 20 | Видеокамера со штативом и выносным микрофоном | Предназначена для видео и аудио-записи исторических объектов, рассказов очевидцев и экспертов, музейных работников и т. п., фиксации хода образовательного процесса |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой. |
| 21 | Фотокамера цифровая со штативом | Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
| 22 | Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы | Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией. |   |   | По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ. |
| 23 | Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы | Предназначено для хранения массивов информации (аривных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования |   |   | По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой. |
| 24 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования. |   |   | В соответствии с технологической потребностью. |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ПРЕДМЕТОВ** |   |
| 25 | Планшетный (панельный) компьютер | Используется в соответствии с планированием при работе с графиеской информацией – разметка, редактирование |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)** |   |   |   |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ** |   |   |   |
| 26 | Операционные системы | Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере. |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов | Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов (в том числе – собранных учащимися) в ходе образовательного процесса. |   |   | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ// ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** |   |   |   |
| 28 | Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм | Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов. |   |   | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** |   |   |   |
| 29 | Инструмент построения генеалогических деревьев | Инструментальная среда. Позволяет строить большие генеалогические деревья с включением иллюстраций, комментариев и формированием базы данных о каждом из членов семьи исторического лица, а при публикации в Интернете - добавлять гиперссылки на сайты. Предназначена для проведения учебного исследования семейных биографий исторических деятелей | Однопользовательская инструментальная компьютерная среда. Представляет собой кросс-платформенное приложение, допускающее работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Имеет простой и дружественный интерфейс. Имеет дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. Поддерживает наиболее распространенные форматы данных (.xls, .csv) Позволяет импорт и экспорт стандартных форматов графических файлов(.bmp, .jpeg, .tif, .gif). Имеет возможность сохранять результаты в формате, доступном для просмотра через Интернет (.html) | Инструмент для построения генеалогических деревьев;встроенная справочная система;библиотека ресурсов, методические материалы (в печатной форме); лицензия на образовательное учреждение | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Лента времени | Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал Редактирование лент времени является одним из основных видов активной деятельности учащегося в курсе истории. При редактировании добавляются события, исторические личности, дополнительная информация о них и т.д. | Представляет собой кросс-платформенное приложение, допускающее работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Обеспечивает привязку к шкале и интерактивную визуализацию на ленте времени материалов (тексты, иллюстрации, анимации, видео, ссылки) относящихся к некоторому событию. Позволяет масштабировать шкалу времени, прокручивать ее, динамически просматривать заданный период времени. Имеет возможности сопоставления лент времени, например, относящихся к различным предметным областям. Дает возможность ученику и учителю создавать и редактировать ленты времени, добавляя события, периоды и сопутствующую информацию. Имеет дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лента времени. Инструмент для создания и редактирования ленты времени. Лицензия на учреждение | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Инструмент разметки видеофильмов | Позволяет выделить фрагменты или систему фрагментов видеофильма, а также пометить персонаж на отедльных кадрах и установить связи между помеченным объектом и другими.  | Работает с обычными видео-стандартами, размеченный видеофрагмент сохраняется в формате MPEG-4  | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | Лицензия – в соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой,. Лицензия может быть предоставлена одновременно на систему образовательных учреждений.  |
| 32 | Школьная информационная среда | Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство. |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Инструмент учителя для создания тестов | Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Также позволяет создавать тесты на основе частично заполненных карт, лент времени, текстовых, граяических и т. д. архивных документов, требующих дополнения со стороны учащегося.Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д. | Приложение, интегрированное в общую школьную информационную среду, где сохраняются результаты тестирование, имеется возможность сбора различной статистики.Имеет дружественную пользователю систему представления базовой документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ** | Лицензия – на все компьютеры учреждения (за счет Федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.). |
| 34 | Словари | Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса. |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя |   |   | 1 | 1 | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** | Лицензия – на все компьютеры учреждения (за счет Федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.). |
| 36 | Исторические источники | Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото- , кино- и видео- материалы, аудиозаписи).Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий. | Обладают удобной системой простого и расширенного поиска, богатой системой внутренних и внешних (гипер-) ссылок (например, формулы справочника).Допускают просмотр в браузере в школьных операционных системах. Предоставляют возможность копирования содержания.  | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал (объекты, процессы, личности), упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по истории | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Иллюстрации по истории  | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе –анимированные, видеофильмы и видеофрагменты.При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение.Дают наглядное представление об изучаемых темах. | Иллюстрации допускают просмотр в браузерах под основными операционными системами.Фотографии и схемы представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf.Видеозаписи представлены в форматах avi, mpeg, wmv, flv, mov.Трехмерные модели в форматах: 3DS, OBJ, VRML, X3D.Интерактивные модели могут быть представлены в формате swf, могут быть подготовлены в виртуальных лабораториях. |   | 1 | 1 | 1 |
| 38 | Галерея портретов исторических личностей | Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся. | Представлены в виде растровых цифровых изображений с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf). | Содержит потреты исторических лиц, упомянутых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, если такие портреты доступны | 1 | 1 | 1 |
| 39 | Справочники по истории  | Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов | Гипермедиа ресурс, содержащий ссылки на различные источники |   | 1 | 1 | 1 |
| 40 | Учебно-методические комплекты по истории  | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику. | Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты) | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 1 | 1 | 1 |
| 41 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории | Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме. | Задания доступны из школьной информационной среды, ход и результат их выполнения может фиксироваться в ней. |   | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮдля образовательных учреждений, реализующих программы общего образования** |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Техническая характеристика** | **Состав комплекта** | **Количество на класс 25 учащихся** |
| **Основная** | **Базовый** | **Профильный** |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // Материальная среда // Информационные источники // Иллюстрации // Плакаты**  |   |   |   |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату | В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м2 с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100х70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособии должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf) | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР | 1 | 1 | 1 |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ**  | Дидактическое описание и технические характеристики см. "Общешкольное оснащение" |   |   |
| 2 | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем |   |   | В соответствии с планируемой потребностью учителя |   |   |
| 3 | Портативный компьютер ученика | Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных |   |   | В соответствии с обще-школьным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 4 | Мобильный классный комплект портативных компьютеров | Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 5 | Терминальный класс (тонкий клиент)  | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и для проектной деятельности |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 6 | Универсальный настольный компьютер  | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 7 | Цифровой проектор | Используется учителем и учащимися  |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный |   |   |
| 8 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-под-держкой, дополнительно 1 мобиль-ный |   |   |
| 9 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | Служит для стационарного крепления проектора |   |   | Для каждого стационарного проектора |   |   |
| 10 | Экран на штативе  | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной  |   |   | Если нет стационарного экрана |   |   |
| 11 | Экран настенный | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа |   |   | Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор |   |   |
| 12 | Наушники с микрофоном | Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера  |   |   | По числу компьютеров и регистраторов данных |   |   |
| 13 | Акустическая система | Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 14 | Принтер лазерный цветной формата А4 | Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 15 | Сканер маркерной доски | Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 16 | Документ-сканер | Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой  |   |   |
| 17 | Документ-камера (имиджер) | Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 18 | Видеокамера со штативом и выносным микрофоном | Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 19 | Фотокамера цифровая со штативом | Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
| 20 | Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы | Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией |   |   | По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ |   |   |
| 21 | Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы | Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования |   |   | По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой. |   |   |
| 22 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования |   |   | В соответствии с технологической потребностью |   |   |
|   |  **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ПРЕДМЕТОВ** |   |   |   |
| 23 | Планшетный (панельный) компьютер | Используется в соответствии с планированием в дополнение к портативным компьютерам |   |   | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой |   |   |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)** |   |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ** |   |   |   |
| 24 | Операционные системы | Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов | Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса |   |   | 1 | 1 | 1 |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** |   |   |   |
| 26 | Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм | Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов |   |   | 1 | 1 | 1 |
|  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | Лицензия – в соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ поддержкой,. Лицензия может быть предоставлена одновременно на систему образовательных учреждений.  |
| 27 | Школьная информационная среда | Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство. |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Инструмент учителя для создания тестов | Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д. | Приложение, интегрированное в общую школьную информационную среду, где сохраняются результаты тестирование, имеется возможность сбора различной статистики.Имеет дружественную пользователю систему представления базовой документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок. | Лицензия на учреждение. Диск для восстановления системы с предустановленными приложениями и инструкция по его использованию. | 1 | 1 | 1 |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ** | Лицензия — на все компьютеры учреждения (за счет федеральной коллекции образовательных ресурсов и др.) |   |   |
| 29 | Словари | Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя |   |   | 1 | 1 | 1 |
|   | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ** |   |   |   |
| 31 | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по обществознанию** | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий | Обладают удобной системой простого и расширенного поиска, богатой системой внутренних и внешних (гипер-) ссылок (например, формулы справочника).Допускают просмотр в браузере в школьных операционных системах. Предоставляют возможность копирования содержания.  | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступная всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию |   |   |   |
| 32 | Учебно-методические комплексы по обществознанию | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. | Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты) | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Иллюстрации по обществознанию | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов.При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение.Дают наглядное представление об изучаемых темах | Иллюстрации допускают просмотр в браузерах под основными операционными системами.Фотографии и схемы представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf. Видеозаписи представлены в форматах avi, mpeg, wmv, flv, mov.Трехмерные модели в форматах: 3DS, OBJ, VRML, X3D |   | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Справочники по обществознанию | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов | Гипермедиа ресурс, содержащий ссылки на различные источники |   | **1** | **1** | **1** |

 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |